



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

**Programa de:** Formulación de proyectos de investigación y transferencia

**1- DATOS GENERALES**

Nombre del Responsable:	Dr. Luciano Guillermo Levin
Nombre de los integrantes:	-

**2- DESCRIPTORES**

En la actualidad los sistemas científico tecnológicos nacionales han adquirido grandes dimensiones en la mayor parte de los países. Ello ha obligado, entre otras cosas, a desarrollar burocracias administrativas especializadas que impactan directamente en la forma en la que el conocimiento científico se produce, pues las comunidades académicas deben adecuarse a las formas que imponen estas burocracias a la hora de evaluar proyectos, asignar recursos y medir la productividad de la ciencia.

Adicionalmente, las burocracias nacionales sobre todo en países periféricos, incorporan en gran medida procedimientos y normativas definidos por los organismos internacionales de financiación de la CyT, de modo que es necesario adecuar los procedimientos y las culturas nacionales a estos nuevos procedimientos.

Esta adecuación no es homogénea en todos los países, ni tampoco en todas las áreas del conocimiento, por ello se vuelve muy relevante conocer las especificidades disciplinares y regionales para entender cómo se modifican los formatos exitosos de elaboración de proyectos de investigación y transferencia. En particular, las Ciencias Sociales son las que más modificaciones han incorporado.

Es por ello que se hace necesario actualizar los conocimientos proveniente de la metodología y el diseño de la investigación en Ciencias Sociales relacionados con las formas clásicas de formular los problemas de investigación y adecuarlos a nuevas formas y estrategias que contemplen el nuevo panorama de funcionamiento de los sistemas de producción de conocimiento, para lograr redactar proyectos que sean evaluados exitosamente. Ya no se trata solamente de expresar correctamente los problemas de investigación, sino que la redacción de un proyecto exitoso implica la incorporación de un conjunto de herramientas que contemplen las lógicas institucionales, los nuevos formatos de evaluación y los requerimientos de éxito de los mismos.

**3- PRESENTACIÓN**

El curso consta de tres partes: Una primera parte de dos clases dedicada a la descripción de los principales conceptos provenientes de la sociología de la ciencia pertinentes para entender las relaciones entre la formulación de proyectos de investigación y transferencia y el funcionamiento de los sistemas científicos a escala local y regional. Una segunda parte de tres clases dedicada a la exposición de formatos y estrategias de presentación de proyectos de investigación y transferencia, tanto de organismos nacionales como internacionales de CyT. Finalmente en la tercera parte (3 clases) se elaborarán proyectos para incorporar en forma práctica los conocimientos desarrollados en las dos primeras partes.

**4- OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

Ofrecer nuevos elementos teóricos, metodológicos y tecnológicos relevantes para la redacción de proyectos de investigación y transferencia acordes con los nuevos modos de producción de conocimientos difundidos en los sistemas de ciencia y tecnología nacionales en la última década.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

**Programa de:** Formulación de proyectos de investigación y transferencia

**Teóricos:** Discutir las relaciones entre ciencia central y ciencia periférica. Introducir la discusión sobre cooperación científica internacional e internacionalización del conocimiento. Promover una reflexión acerca del desarrollo de los modelos de CyT en la escala local y regional. Establecer los modelos teóricos que explican las diferencias entre investigación, extensión y transferencia.

**Metodológicos:** analizar los diferentes modelos de presentación de proyectos y relacionarlos con políticas concretas y conceptos teóricos desarrollados. Explorar los diferentes elementos de presentación, seguimiento y gestión de un proyecto de investigación.

**Tecnológicos:** Incorporar Software de redacción y gestión de proyectos.

## **5- TEMARIO**

### **Clase 1**

Ciencia y profesión: El ethos de la ciencia. Las carreras profesionales. Academia versus Profesión. Modos de producción de conocimiento. Formas clásicas, nuevos modos. Críticas  
Nuevas disciplinaridades: La compartimentalización del conocimiento y nuevas perspectivas.

### **Clase 2**

La construcción social del conocimiento científico:  
Problemas de conocimiento, problemas sociales, problemas públicos:  
La utilidad del conocimiento científico: enfoques clásicos, enfoque utilitarista. Ciencia en y para la sociedad.

### **Clase 3**

El proyecto de investigación y el proyecto de transferencia: parecidos y diferencias.  
El proyecto de investigación: Formato, partes. Estrategias.

### **Clase 4**

El proyecto de transferencia: Formato, partes. Estrategias.  
Tipos de proyectos de transferencia en organismos nacionales. Modelos.

### **Clase 5**

Proyectos de transferencia en organismos internacionales. Modelos

### **Clase 6**

Presentación de proyectos.

### **Clase 7**

Análisis y corrección de proyectos.

### **Clase 8**

Análisis y corrección de proyectos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

**Programa de:** Formulación de proyectos de investigación y transferencia

**6- MATERIALES PARA EL ESTUDIO**

Se utilizará una variedad de recursos didácticos. Todos ellos estarán disponibles en la plataforma del aula virtual de la UNPA. Se utilizarán videos explicativos, presentaciones audiovisuales, material de lectura, guías didácticas y modelos de proyectos exitosos y evaluados negativamente para su análisis. Se hará uso del foro provisto en la plataforma para instancias de debate, clarificación de inquietudes e intercambio de opiniones. También se utilizará software de acceso libre y accesos a repositorios, bases de datos y otras herramientas de inteligencia estratégica.

**7- METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El curso se dictará en ocho encuentros virtuales, de frecuencia semanal, dos horas por encuentro, completando una carga horaria de presentación de 16 hs. Además, se prevé un total de 24 hs para que el alumno lea e interprete los contenidos que en el curso se desarrollarán, y complete las actividades asignadas, logrando así un total de 40 hs. El desarrollo de las capacidades de formulación así como la adquisición y el manejo de los diferentes software y herramientas online se abordarán de manera progresiva a medida que progresen las clases.

La redacción de ejemplos por parte de los alumnos y la corrección grupal de los mismos, contribuirán a la incorporación eficaz de buenas prácticas y al desarrollo de las capacidades críticas tanto para la evaluación, como la redacción de buenos proyectos.

Los asistentes al curso contarán con horarios de consulta a convenir con las docentes en los por los medios que resulten más convenientes a ambas partes a fin de revisar sus escritos y solventar dudas.

Cronograma de actividades

Módulo 1: del 2/10/17 al 14/10/17

Clase 1: 2/10/17

Clase 2: 10/10/17

Módulo 2: 15/10/17 al 04/11/17

Clase 3: 16/10/17

Clase 4: 23/10/17

Clase 5: 30/10/17

Módulo 3: 05/11/17 al 30/11/17

Clase 6: 06/11/17

Clase 7: 13/11/17

Clase 8: 20/11/17

Fecha para entrega del trabajo final: 30/11/17

**8- EVALUACIÓN**

Presentación de un proyecto de investigación o uno de transferencia acorde a los contenidos desarrollados en el curso.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO

Programa de: Formulación de proyectos de investigación y transferencia

**9- CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Manejo de PC y software office intermedio  
Ingles elemental

**10- OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS**

Se utilizaran los siguientes softwares, bases de datos y repositorios:

**Gestores de referencias**

Mendeley

Endnote

Publish or Perish

**Bases de acceso aBierto regionales**

scelelo

Illacs

red de reVistas científicas de américa latina y el caribe, españa y portugal

**Bases suscriptas a la BIBlioteca del minIsterio de ciencia y tecnología e InnoVación productIva – mIncyt**

scencedirect

scopus

engineering Village

IEEE Xplore

springerlink

**otras Bases de datos**

goPubMed

chemical abstracts service

WeB of science

Inspec

**patentes de InVención**

**Bases de acceso lIBre**

espacenet

patentscope

uspto

depatisnet

google patents

lens

**Bases de acceso pago**

derwent patent index

delphion

**comercio eXterlor**

fundación eXportar

cámara argentina de comercio

**proyectos de I+d+i**

cordis

Bid

**mercado / negocios**

BloomBerg



Programa de: Formulación de proyectos de investigación y transferencia

factIva

## 11- BIBLIOGRAFÍA

- Barbera, Tomás; Vega Jurado, J. & De los Reyes, E., *Los proyectos de transferencia de conocimiento: un análisis según la teoría de las dimensiones del proyecto*
- Collins, H., & Evans, R., (2002), *The Third Wave of Science Studies: Studies of Expertise and Experience. Social Studies of Science*, 32(2), 235–296
- Collins, H., & Evans, M., (2007), *Rethinking Expertise. Chicago: The University of Chicago Press*
- Gibbons, G., (1994), *La nueva producción del conocimiento, Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor*
- Gusfield, J., (1975), *The (F) Utility of Knowledge? The Relation of Social Science to Public Policy Toward Drugs. Annals of the American Academy of Political and Social Sciences*, 417, 1-15
- Hercock, M., (2003), *Masters and Servants : The Contrasting Roles of Scientists in Island Management, Social Studies of Science*, vol. 33, nº 1, pp. 117-136
- Latour Bruno, (1995), *Dadme un laboratorio y moveré el mundo, en: Iranzo, J.M. et. alii. (coord.), Sociología de la ciencia y la tecnología. Madrid, CSIC, 1995*
- Latour Bruno & Woolgar Steve, (1995), *La vida del Laboratorio. La construcción social de los hechos científicos. Madrid, Alianza*
- Marcovich, A., Shinn, T., (2011), *Where is disciplinarity going? Meeting on the borderland, Social Science Information*, vol. 50 Nº 3-4, pp. 1 –25
- Merton Robert, (1964), *La ciencia y la estructura social democrática, en Teoría y estructura social, México, Fondo de Cultura Económica*
- Sundberg, M., (2011), *The dynamics of coordinated comparisons: How simulationists in astrophysics, oceanography and meteorology create standards for results, Social Studies of Science*, vol. 41, nº 1, pp. 107-125
- Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la sociedad (OEI); Aspectos Conceptuales para la Medición de la Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico (Manual de Valencia)  
Manual de Frascatti  
Manual de Valencia
- Normativa MINCyT, Manual de Operaciones  
Normativa BID: Manual de Operaciones  
Normativa Banco Mundial-BIRF